



GUIA PRÁTICO EM

EDUCOMUNICAÇÃO SOCIOAMBIENTAL

A importância da Educomunicação no processo de ensino-aprendizagem.



Copyright© 2019, Samiles Vasconcelos. Todos os direitos reservados.



EXPEDIENTE

Ficha Técnica

Elaboração

Samiles Vasconcelos Cruz Benedito

Textos

Samiles Vasconcelos Cruz Benedito

Supervisão e revisão

Amaurícia Lopes Rocha Brandão

Apoio Institucional

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará –
IFCE Campus Acaraú.

ISBN: 978-65-00-01236-1

Todos os direitos reservados.

Contato: samilescruz@gmail.com

Olá, professor (a)!

Você está iniciando a leitura do e-book *Guia Prático em Educomunicação Socioambiental*.

Neste curso você irá aprender o que é Educomunicação e como se dá o processo educ comunicativo no ambiente escolar.

Segundo o professor Ismar Soares da Universidade de São Paulo, Educomunicação é “o conjunto das ações inerentes ao planejamento, implementação e avaliação de processos, programas e produtos destinados a criar e fortalecer ecossistemas comunicativos em espaços educativos presenciais ou virtuais, assim como a melhorar o coeficiente comunicativo das ações educativas, incluindo as relacionadas ao uso dos recursos da informação no processo de aprendizagem”.

Este curso está dividido em 4 módulos e tem como objetivo desenvolver atividades sobre Educomunicação Socioambiental como meio de informação, sensibilização e promoção de conhecimentos sobre esta área com os professores da rede pública de ensino.

No decorrer do e-book são incluídos links para a leitura de artigos científicos e de documentos de instituições governamentais para encorajar os professores a incrementar suas aulas com a divulgação científica, links de vídeos do YouTube e sugestão de leitura. Para melhor dinâmica visual foram utilizados ícones nessas seções:

	Indicação de vídeo do YouTube.		Anotações
	Indicação de artigo científico.		Indicações de sites, matérias e outros documentos.



Sumário

5

Módulo 1 - Introdução ao curso -
Ambientação no Google Classroom.

14

Módulo 2 - O que é
Educomunicação?

23

Módulo 3 - Educomunicação
Socioambiental no ambiente escolar.

32

Módulo 4 - Práticas comunicativas.



MÓDULO 1



INTRODUÇÃO AO CURSO

AMBIENTAÇÃO NO GOOGLE CLASSROOM





Ambientação no Google Classroom

Para melhor aproveitamento e desenvolvimento das atividades no decorrer desse curso de formação docente, utilizaremos como plataforma de apoio e divulgação a ferramenta desenvolvida pelo grupo Google denominada **Google Classroom ou Google Sala de Aula**.

Mas o que é Google Classroom? E como essa plataforma pode contribuir para o ensino e aprendizagem?

Ao longo desse capítulo, discorreremos mais sobre essa ferramenta e suas funcionalidades.

E aí? Pronto(a) pra descobrir novos recursos?

TÓPICOS

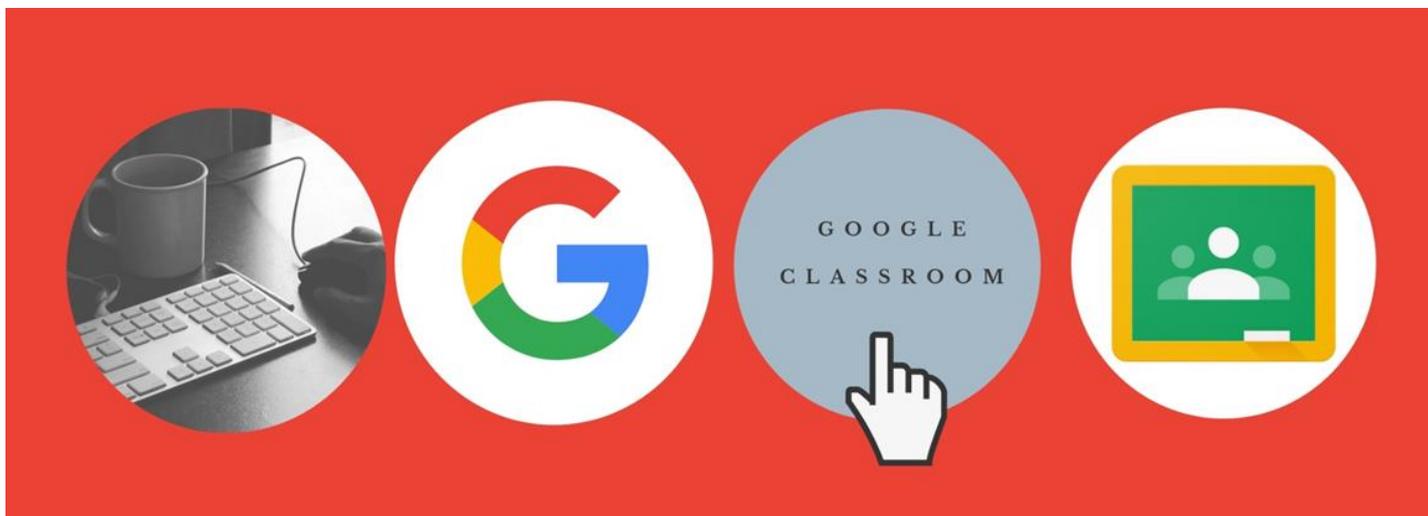
1- O que é o Google Classroom?

2- Como acessar o Google Classroom.

1- O que é Google Classroom?



O Google Classroom ou Sala de aula é um serviço da web gratuito para escolas, organizações sem fins lucrativos e qualquer pessoa com uma conta pessoal do Google têm acesso a essa ferramenta.



É um ambiente online desenvolvido para alunos e professores e que permite o desenvolvimento de atividades educacionais contribuindo para a melhoria da aprendizagem.

O Google Classroom reúne serviços como Gmail, Drive e outras ferramentas de produtividade, como planilhas, documentos, etc.

Com o Google Sala de aula, os alunos e professores se conectam facilmente, dentro e fora de escolas.

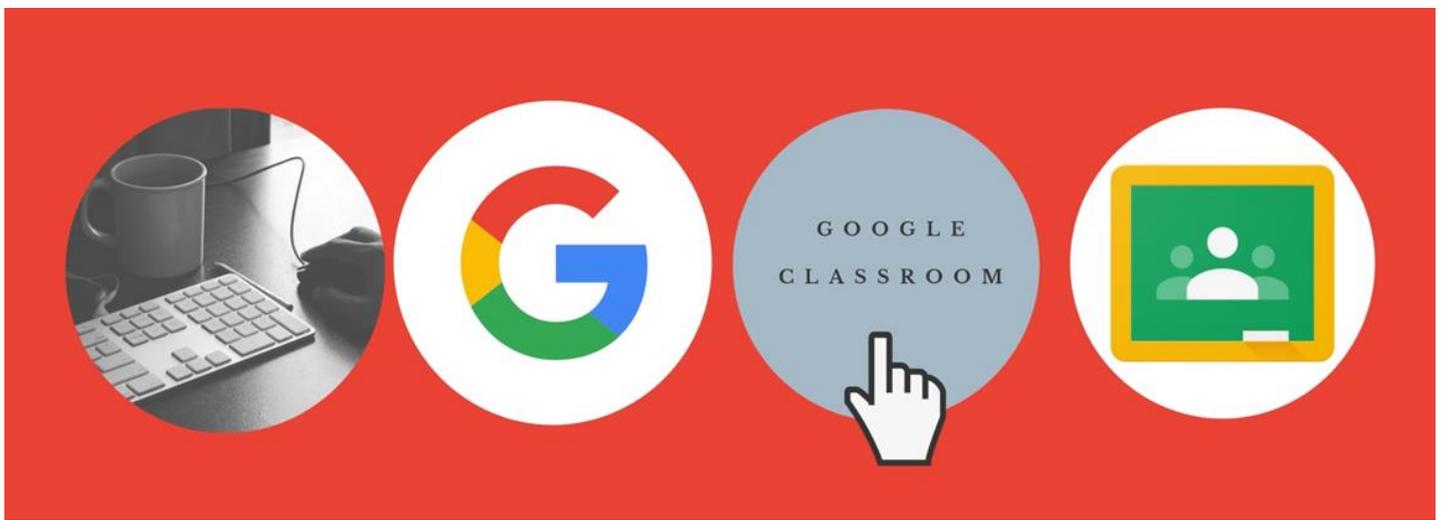
É possível acessar o Google Sala de Aula em qualquer navegador web, como Google Chrome, Firefox®, Internet Explorer® ou Safari®. Em geral, o Google Sala de Aula é compatível com as principais versões dos navegadores de forma contínua.

Além disso, o Google Sala de Aula também está disponível para dispositivos móveis Android e iOS®.

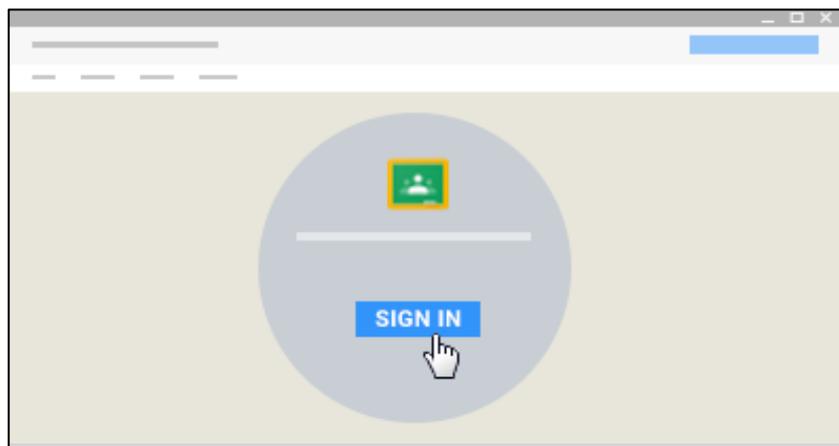
2- Como acessar o Google Classroom?

Importante: Para ter acesso ao Google Sala de Aula é necessário ter uma conta pessoal Google, como por exemplo: fulano@gmail.com ou uma conta do G Suite for Education (voce@suaescola.edu) configurada pela sua escola.

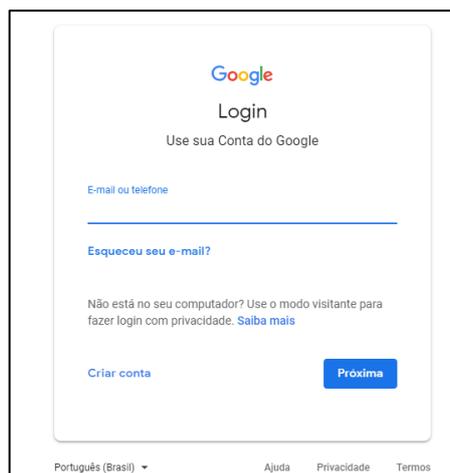




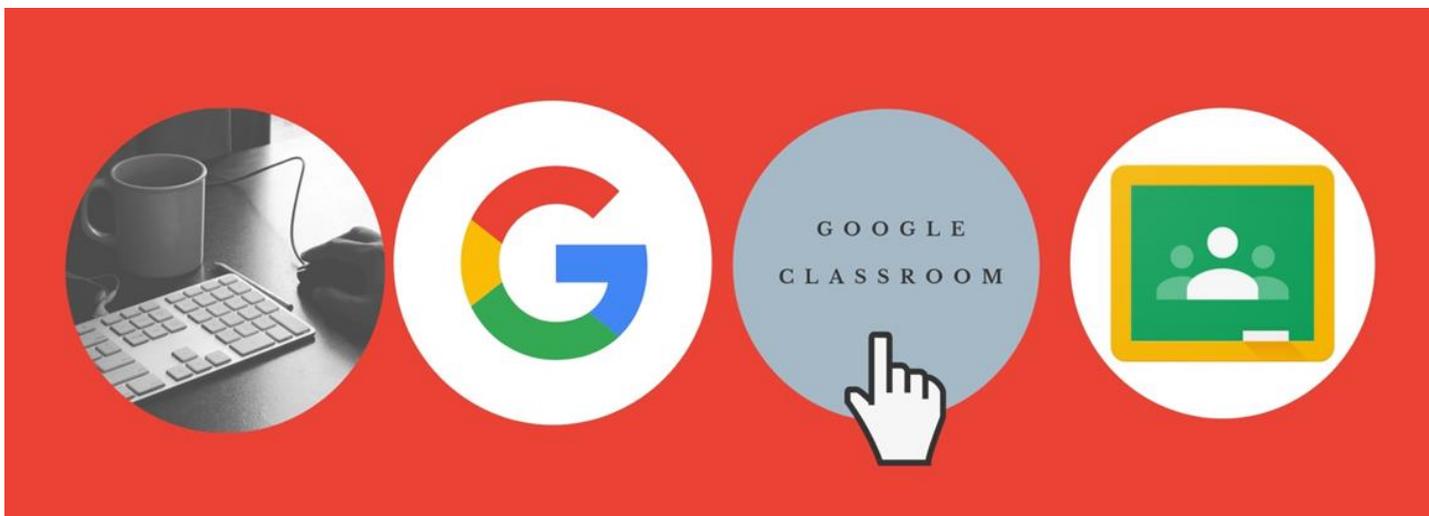
1º passo: Abra seu navegador web e digite o endereço <https://classroom.google.com> e clique em fazer login.



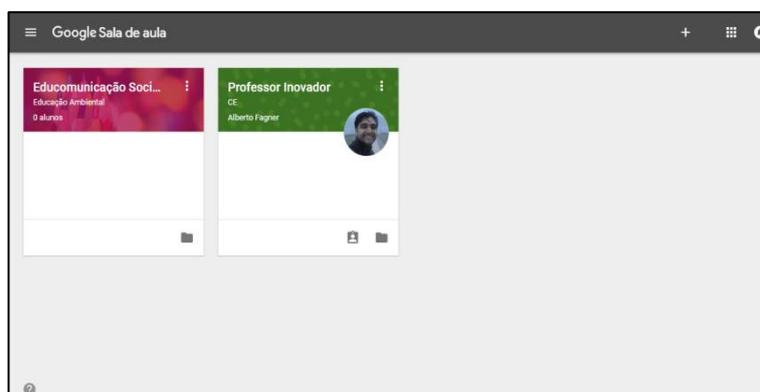
2º passo: Para fazer login use seu e-mail Google e a senha.



Google Images

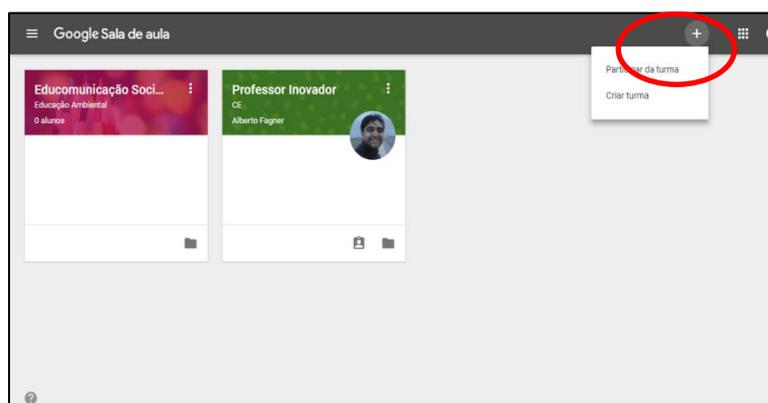


3º passo: Após fazer login você terá acesso a todas as funcionalidades do Google Sala de Aula. Aparecerá um painel contendo todas as salas de aula que você participa (a participação é solicitada através de e-mail).

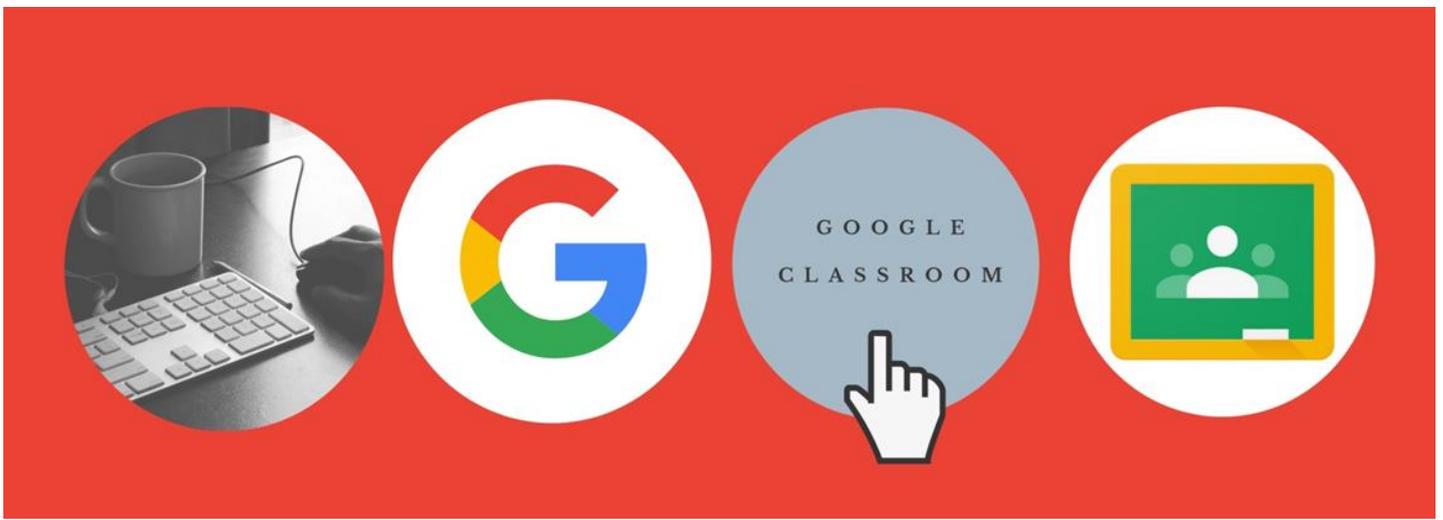


Arquivo pessoal

4º passo: Você pode criar ou participar de uma turma já existente. Para isso basta clicar no ícone + .



Arquivo pessoal



5º passo: Ao clicar em criar turma você irá adicionar o nome da turma e/ou disciplina. O Google Classroom se divide em três principais partes: *Mural*, *Colegas de turma* e *Sobre*.

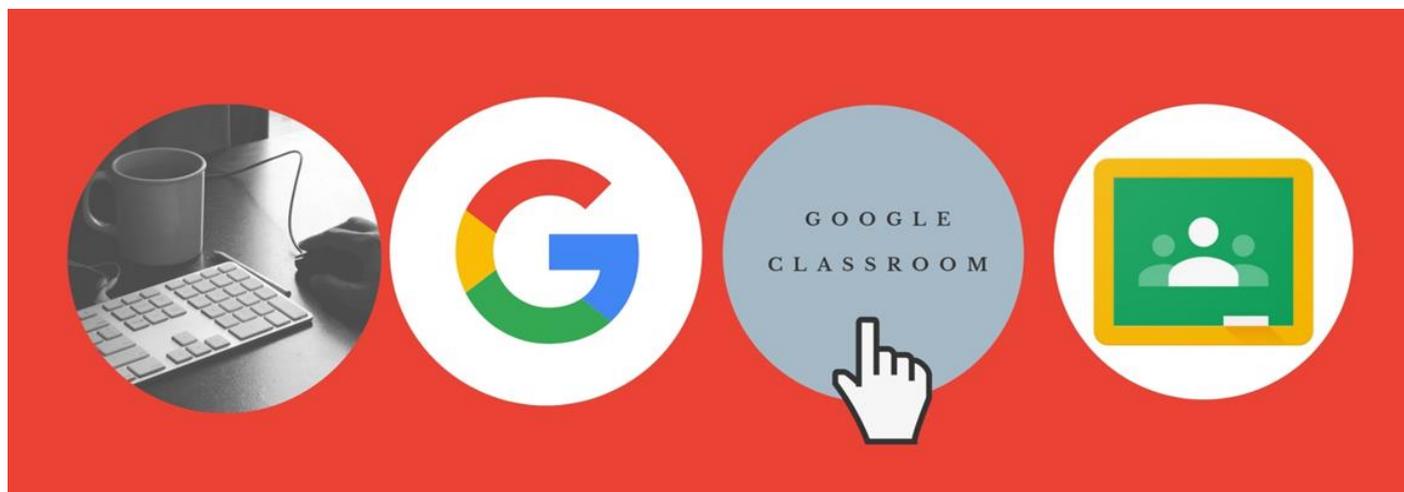


Arquivo pessoal

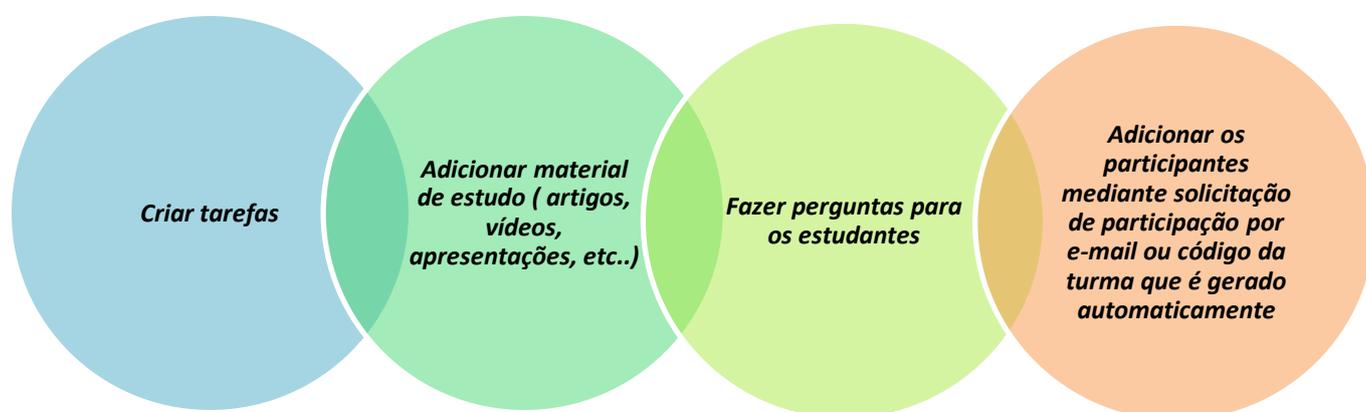
No Mural, aparecem os avisos, as tarefas e as perguntas solicitados pelo professor. As tarefas podem ter um prazo de entrega determinado, que sempre aparece sobre o título.

E então? O Google Classroom é ou não uma ferramenta que estimula o processo de aprendizagem?

Leia o artigo **Contribuições do Google Sala de Aula para o Ensino Híbrido**, clicando [aqui](#) e compreenda um pouco sobre o assunto.



A partir daí, o professor pode configurar sua sala de aula da maneira que lhe for conveniente. A ilustração abaixo traz algumas funcionalidades que a plataforma oferece como recurso para auxiliar o professor na execução de suas atividades.



Ainda tem dúvida de como utilizar essa ferramenta?



Assista o tutorial a seguir!





Anotações!

A large, empty rectangular area with an orange border, intended for taking notes. The area is mostly blank, with a small grey triangular shape in the bottom-right corner, suggesting a folded page or a corner cutout.

REFERÊNCIAS

Google Classroom: a ferramenta perfeita para ensinar. Despertador digital, 2018. Disponível em: <<https://despertadordigital.com.br/google-classroom-a-ferramenta-perfeita-para-ensinar/>>. Acesso em: 12 abr. 2019.

The Teacher's Guide to Google Classroom. Disponível em:<https://s3.amazonaws.com/scschoolfles/546/teachers_guide_to_google_classroom.pdf>. Acesso em: 12 abr. 2019.

MÓDULO 2



O que é
Educomunicação?



O que é Educomunicação?



2.1 - Conceito

A Educomunicação é um campo recente da Ciência e está relacionada a pesquisadores latino-americanos, que designam práticas pedagógicas ligadas à formação dos indivíduos frente à manipulação da mídia de massa.

Educomunicação é o conjunto das ações inerentes ao planejamento, implementação e avaliação de processos, programas e produtos destinados a criar e fortalecer ecossistemas comunicativos em espaços educativos presenciais ou virtuais, assim como a melhorar o coeficiente comunicativo das ações educativas, incluindo as relacionadas ao uso dos recursos da informação no processo de aprendizagem.

No Brasil, o termo Educomunicação foi oficialmente reconhecido no ano de 1999, durante o Fórum Mídia e Educação, promovido em São Paulo pelo Ministério da Educação (MEC).

TÓPICOS

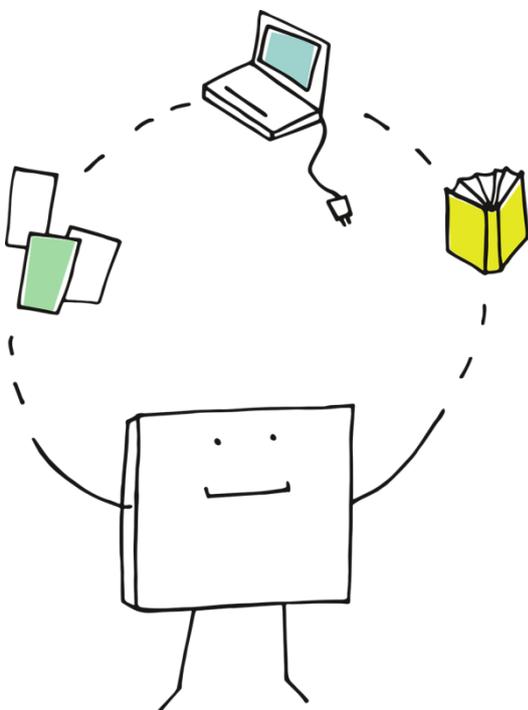
2.1 – Conceito

2.1.1- Contribuição dos pesquisadores em Educomunicação.

2.2 – Eu sou um Educomunicador?

2.3 – Importância da Educomunicação.

Manfred Steger / Pixabay



O termo Educomunicação é um novo campo que surge da inter-relação entre Educação e Comunicação. No Brasil um dos principais estudiosos dessa

Entretanto, na América Latina, Gutierrez e Kaplún, desde meados de 70, trabalham conceitos similares que possibilitaram a formação desse novo campo. Esses estudos permitiram a constituição, principalmente na América Latina, de “um referencial teórico que sustenta a inter-relação comunicação/educação como campo de diálogo, espaço para o conhecimento crítico e criativo, para a cidadania e a solidariedade.

Jesús Martín Barbero, definiu a Educomunicação como “um processo educativo que permite aos alunos apropriarem-se criativamente dos meios de comunicação; integrar a voz dos estudantes ao Ecosistema Comunicativo da escola e, em última instância melhorar a gestão do ambiente escolar com a participação dos educandos”.



Pixabay

Educomunicação, mais do que uma ciência, é um campo teórico-prático que se dispõe a trabalhar questões voltadas a educação para as mídias.

Para compreender um pouco mais sobre essa fascinante área, assista a entrevista com o prof. Ismar Soares. O link está no box de informações abaixo.



Entrevista sobre EDUCOMUNICAÇÃO com o professor Ismar

A graphic with a yellow background. On the left, there is a red play button icon. Next to it is a black circle containing the white text "Clica no link e assista.". To the right, there is a video player interface showing a video titled "Educomunicação" with a logo for "MÍDIAS NA EDUCAÇÃO". A white hand cursor is pointing at the video player. On the far right, there is a black and white clapperboard icon.

2.1.1 - Contribuições dos pesquisadores em EDUCOMUNICAÇÃO

Há décadas educadores e comunicadores buscam viabilizar a construção dos conhecimentos através das mídias. No Brasil, a construção do conceito de Educomunicação teve influência de grandes pesquisadores, como por exemplo **Mário Kaplún**. Este pesquisador buscava estabelecer relações entre os campos da Educação e da Comunicação. Kaplún vê a comunicação como um componente necessário do processo cognitivo e não como um produto ocasional do mesmo.

Estudiosos latino-americanos como **Jesús Martin-Barbero**, **Edgar Morin**, **Nestor Garcia Canclini**, dentre outros autores, também contribuíram para o desenvolvimento do pensamento em Educomunicação.

Para Martin-Barbero, a escola deve incorporar a comunicação como unidade central no ambiente escolar. Canclini enfoca seus estudos na hibridização das culturas populares e a relação do consumo e bens simbólicos gerados pelas mídias.



Para compreender um pouco mais sobre o processo educomunicativo na América Latina, leia o artigo de Denis Renó, intitulado:



[Educomunicação e comunicação cidadão na América Latina: um desenvolvimento necessário.](#)

2.2 Eu sou um Educomunicador?

Você deve estar se perguntando o que é ser Educomunicador e qual a importância das ações de educação no ambiente escolar e no seu entorno, correto?

De fato, esses questionamentos são pertinentes. A medida em que o educando tem acesso a tecnologia e aos meios de comunicação, torna-se imprescindível para o professor usar destes artifícios para gerar espaços comunicativos cada vez mais integrados e participativos em suas salas de aula.

Não existe Educação sem Comunicação e vice-versa. Mesmo que os produtos dos meios de comunicação não nos agradem, ainda assim é possível extrair algo de educativo em algum momento.

Diante de tudo isso, como que os profissionais da educação tem se preparado frente aos desafios da comunicação?

De acordo com o **Núcleo de Comunicação e Educação da ECA/USP**, de 1997 a 1998, Educomunicador é o profissional que demonstra capacidade para elaborar diagnósticos e de coordenar projetos no campo integrado entre Educação e Comunicação.

Nesse sentido, podemos compreender que o Educomunicador é um facilitador que media os processos construtivos, prevalecendo o conhecimento e interesses de cada indivíduo, sendo este um produtor de conhecimento.

Para compreender um pouco mais sobre o **Perfil do Educomunicador**, leia o texto do professor da USP Ismar Soares, disponível no seguinte link:

<http://www.usp.br/nce/wcp/arq/textos/29.pdf>



“O Educomunicador tem expressamente o perfil de um gestor de processos comunicacionais. Um profissional que conhece suficientemente, de um lado, as teorias e práticas da educação, e, de outro, os modelos e procedimentos que envolvem o mundo da produção midiática e das tecnologias, de forma a exercer atividades de caráter transdisciplinar tanto na docência quanto na coordenação de trabalhos de campo, na interface comunicação/educação.”

Ismar Soares

em relação a quantidade de informações que recebe diariamente pelos meios de comunicação. Além disso, permite aos alunos criar sua própria mídia e se apropriar das ferramentas comunicativa.

Para ampliar seus conhecimentos acerca das contribuições da Educomunicação, assista os vídeos e leia os trabalhos sugeridos.

Você vai perceber que não é tão complicado desenvolver projetos educacionais e criar um ambiente dialógico em sala de aula.



O que é Educomunicação? - Prof. Marciel Consani / CCA- ECA/USP.



Benefícios da educomunicação . Conexão Futura - Canal Futura.



Sugestões de Artigos

Contribuições da educomunicação para a escola como espaço de comunicação participativa e de educação dialógica.

Autores: Cristiane Maros Planca, Patrícia Schmidt, Marília Crispi de Moraes Maciel.

As contribuições da educomunicação na formação do indivíduo coletivo.

Autores: Mara Dutra Ramos Rios, Diva Souza Silva.

Educomunicação: um campo de mediações.

Autor: Ismar de Oliveira Soares.

Anotações!



A large, empty rectangular area with an orange border, intended for taking notes.

REFERÊNCIAS

LAGO, C; ALVES, P. H. **Raízes educacionais: do conceito à prática.** Núcleo de Comunicação e Educação da Universidade de São Paulo. Disponível em: < <http://www.usp.br/nce/wcp/arq/textos/16.pdf>>. Acesso em: 10 fev. 2019.

Mudando sua escola, mudando sua comunidade, melhorando o mundo! Sistematização da Experiência em Educação. Brasília, 2010. Disponível em: < https://www.unicef.org/brazil/pt/br_educacao.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2019.

RENO, D. **Educação e comunicação cidadão na América Latina: um desenvolvimento necessário.** Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo, 2, 19-23, 2015. Disponível em: < <http://www.usc.es/revistas/index.php/ricd/article/viewFile/2649/2815>>. Acesso em: 14 fev. 2019.

SILVA, T, F; SILVA, M.T.F. **Educação e Meio Ambiente: proposta de utilização do podcast na escola.** In: Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação XIX Congresso de Ciências da Comunicação na Região Nordeste – Fortaleza – CE, 2017. Disponível em : < <http://www.portalintercom.org.br/anais/nordeste2017/resumos/R57-1510-1.pdf>>. Acesso em: 11 fev. 2019.

SOARES, I.O. **Educação: um campo de mediações.** Comunicação e Educação, São Paulo, 19, 2000. Disponível em: < <http://www.revistas.usp.br/comeduc/article/view/36934>>. Acesso em: 14 mar. 2019.

MÓDULO 3

Educomunicação Socioambiental no ambiente escolar





Educomunicação

SOCIOAMBIENTAL

TÓPICOS

3.1- O que é Educomunicação Socioambiental?

O elo de intersecção da *Educomunicação* com a *Educação Ambiental* está no fato de ambas possuírem um caráter interdisciplinar e transdisciplinar.

Assim, o nome que se dá para a junção dessas duas áreas do conhecimento é **Educomunicação Socioambiental**, e pode ser entendida como um conjunto de ações e valores que correspondem à dimensão pedagógica dos processos comunicativos ambientais, marcados pelo dialogismo, pela participação e pelo trabalho mútuo.

Neste módulo iremos abordar sobre a Educomunicação Socioambiental e como esse processo se desenvolve no ambiente escolar.

3.1 – O que é Educomunicação Socioambiental?

3.2 – Princípios da Educomunicação Socioambiental.

3.3 – Como desenvolver o processo educ comunicativo em sala de aula.

Gerd Altmann / Pixabay





Educomunicação

SOCIOAMBIENTAL

“No Brasil, a Educomunicação Socioambiental é uma linha de ação do Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA), que cuida da articulação de ações de comunicação para a Educação Ambiental. Visando proporcionar meios interativos e democráticos de produção de conteúdos e disseminação de conhecimentos através da comunicação ambiental voltada para a sustentabilidade, essa linha de ação se divide em dois tipos: ações estratégicas, promovendo a participação na produção de informações e articulando resultados a longo prazo; e as ações continuadas de suporte.”

ProNEA

Para melhor compreender o conceito de Educomunicação Socioambiental e sua aplicabilidade, confira a matéria intitulada *Educomunicação Socioambiental* no site *The Cities* no link a seguir:

<https://www.thecities.com.br/artigo/Brasil/meio-ambiente/cidadania-ambiental/educa%C3%A7%C3%A3o/1163/>



Dentre as alternativas criadas pelo Ministério do Meio Ambiente (MMA), que articulam Educomunicação e Educação Ambiental, podemos citar como exemplo:

- ✓ Coleciona: Fichário do Educador Ambiental;
- ✓ Circuito Tela Verde: Mostra Nacional de Produção Audiovisual Independente;
- ✓ Projeto Salas Verdes;
- ✓ Plataforma Educare: Práticas de Educação Ambiental e Comunicação Social em Resíduos Sólidos.

Acesse o site do **MMA** para saber mais:

<http://mma.gov.br/educacao-ambiental/educacao>





Educomunicação SOCIOAMBIENTAL

“Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso aprendemos sempre.”

Paulo Freire

3.2 Princípios da Educomunicação Socioambiental

Os princípios da Educomunicação Socioambiental têm como base os princípios do Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA).

O Programa Nacional de Educação Ambiental é uma política do governo federal do Brasil para institucionalizar práticas referentes à Educação Ambiental

A Lei Federal 9.795, de 1999, que dispõe sobre a Educação Ambiental, instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental. O Órgão Gestor desta política, por ela estabelecido (Ministério do Meio Ambiente e Ministério da Educação) recria, em 2003, o Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA).

O ProNEA adota, então, como uma de suas linhas de ação, a “Comunicação para a Educação Ambiental” e a descreve como: “produzir, gerir e disponibilizar, de forma interativa e dinâmica, as informações relativas à Educação Ambiental”.

Saiba mais sobre o ProNEA, clicando no link abaixo:

<http://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/arquivos/pronea3.pdf>





Educomunicação SOCIOAMBIENTAL

A partir disso, chega-se aos seguintes princípios norteadores da Educomunicação Socioambiental.



Confira com detalhes todos os princípios no clicando [aqui](#).



Educomunicação SOCIOAMBIENTAL

3.3 - Como desenvolver o processo educativo em sala de aula

A Educomunicação é uma das estratégias para melhorar a aprendizagem e desenvolver espaços comunicativos e interativos no ambiente escolar.

Mas como inserir a Educomunicação no dia a dia da sala de aula? Como posso abordar os conteúdos da minha disciplina?

Confira nos vídeos abaixo as soluções criativas que professores encontraram para trabalhar com seus alunos os conteúdos por meio das ferramentas educacionais.

Sugestão de leitura:

**Educomunicação
Socioambiental:
Um estudo de
seus pontos de
intersecção.**

Autores:

Jaqueline Michele da
Silva Braz

Monique de Souza
Sant'Anna Fogliatto

Benedito Dielcio
Moreira



**Projeto "Educomunicação na Escola
Conexão"**



**Educomunicação na Escola Estadual
Agnello Bittencourt**



Educomunicação

SOCIOAMBIENTAL

“Nesse contexto, a educação é cada vez mais tensionada a estabelecer diálogo com outras áreas do conhecimento, em arranjos mais abertos, criativos, participativos e que buscam, sobretudo, não hierarquizar a distribuição do saber, possível a qualquer pessoa dado o seu reconhecimento enquanto produtor de cultura.”

Centro de Referência em
Educação Integral

Como pudemos observar nos relatos dos vídeos, o processo Educomunicativo vai sendo construído paulatinamente, agregando valores e contribuindo para a formação de agentes comunicadores.

A Educomunicação no ambiente escolar é uma prática transformadora, que busca integrar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) à rotina escolar. Em Educomunicação Socioambiental o viés também é o mesmo.

A tecnologia está bem presente na vida dos alunos. E por que não utilizar os recursos tecnológicos de uma maneira mais ativa em sala de aula?

No módulo 4 deste *Guia Prático de Educomunicação Socioambiental*, discutiremos um pouco mais sobre Práticas Educomunicativas.

Assista o documentário **Educomunicação** e aproveite para discutir com seus colegas sobre o papel da Educomunicação no ambiente escolar e de que forma você utilizaria essa estratégia de ensino em sala de aula.

Documentário Educomunicação





Anotações!

A large, empty rectangular area with an orange border, intended for taking notes.

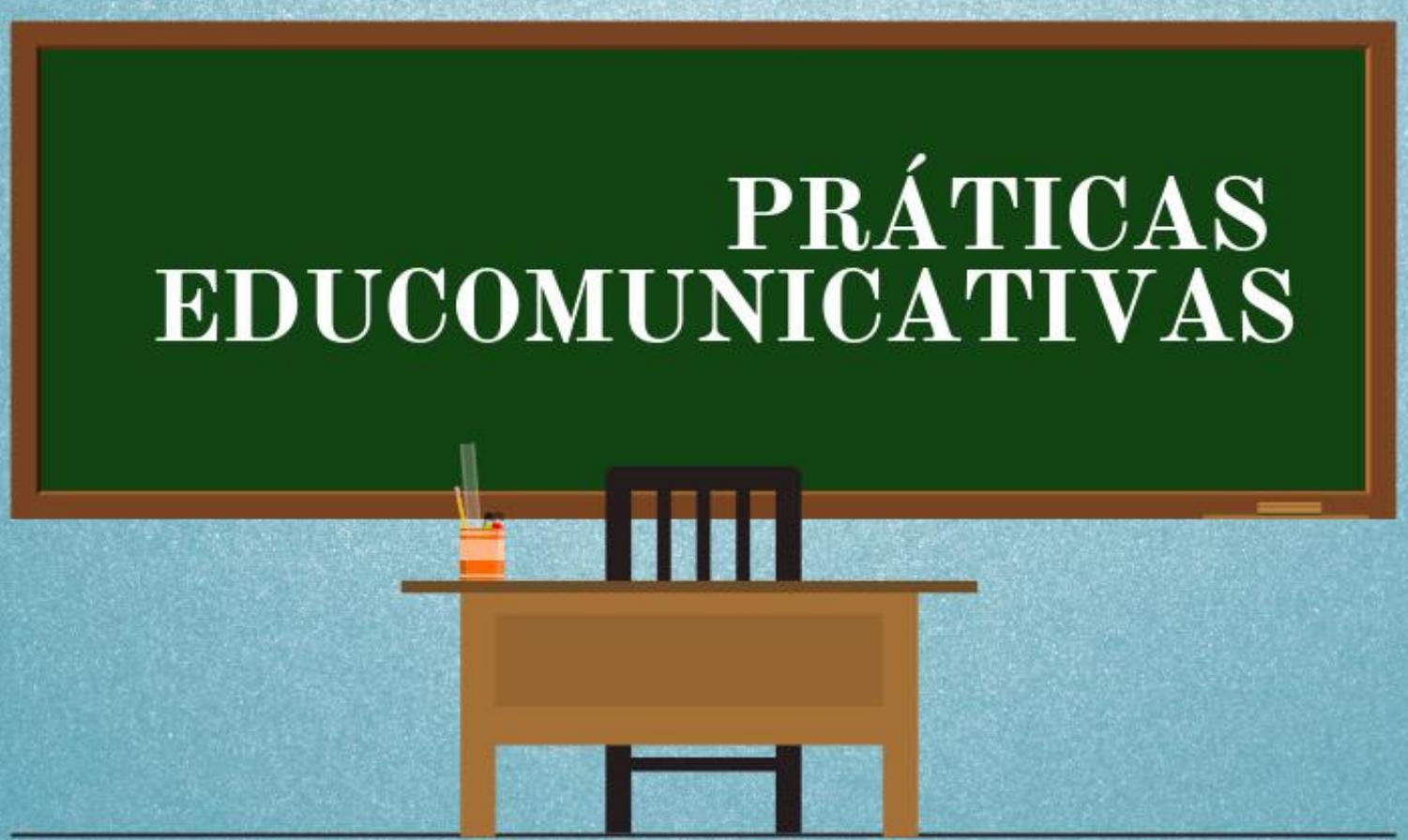
REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Secretaria de Articulação Institucional e Cidadania Ambiental. **Programa Nacional de Educação Ambiental**. Educomunicação socioambiental: comunicação popular e educação. Organização: Francisco de Assis Moraes da Costa. Brasília: MMA, 2008. Disponível em: <
http://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/txbase_educom_20.pdf>. Acesso em: 05 jun. 2019.

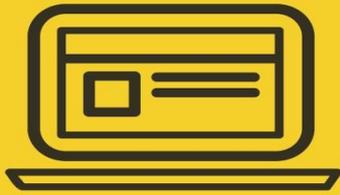
BRASIL. **Lei nº 9795, de 27 de abril de 1999**. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, Brasília, DF, 1997. Disponível em: <
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9795.htm>. Acesso em: 05 jun. 2019.



MÓDULO 4



PRÁCTICAS EDUCOMUNICATIVAS



PRÁTICAS EDUCOMUNICATIVAS

4- O que são Práticas Educomunicativas?

Estudamos no módulo anterior sobre as leis que embasam a Educomunicação Socioambiental e como esse viés da Educação Ambiental deve ser inserido nos diversos setores e órgãos da sociedade.

A Educomunicação tem como objetivo criar um ecossistema dialógico e é através dos recursos midiáticos que esse ramo da Ciência é disseminado na sociedade.

Desse modo, podemos entender que as práticas educomunicativas são os meios / recursos utilizados para se alcançar o objetivo final da Educação: a construção de uma aprendizagem significativa. Mas como desenvolver os princípios da Educomunicação Socioambiental no ambiente escolar? Que estratégias usar?

Cada escola é um mundo e, portanto há n maneiras de abordar determinado assunto, o mesmo ocorre com as metodologias de ensino. Para desenvolver uma boa prática educomunicativa, é importante que o Educomunicador saiba utilizar a tecnologia a seu favor.



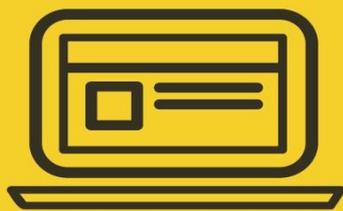
Assista ao vídeo a seguir sobre **formação de professores e tecnologia** e discuta com os colegas acerca destas transformações.

Tópicos

4- O que são Práticas Educomunicativas?

4.1 – Mãos a obra!

4.2 – Proposta de atividades.



PRÁTICAS EDUCOMUNICATIVAS

No artigo intitulado **O professor frente as novas tecnologias e as implicações no trabalho docente**, a autora enfatiza que as tecnologias provocam mudanças na vida das pessoas, contudo, os professores não precisam ter “medo” de serem substituídos ou competirem com a tecnologia, antes devem se apropriar desse recurso e refletir sobre sua prática pedagógica. Clique [aqui](#) para ler o artigo.

É importante atentar para a relevância do tema a ser trabalhado durante a aula, elaborar estratégias que estimulem o público estudantil a participar da atividade proposta, incentivando assim o protagonismo juvenil.

Não há uma “receita de bolo” específica, mas aos poucos o educador vai moldando sua práxis pedagógica e percebendo os métodos que melhor atendem sua demanda.

Nesse mesmo sentido, a Educomunicação promove a formação do indivíduo coletivo através da participação ativa na sociedade, impulsionando assim o protagonismo juvenil nas comunidades.



Assista o documentário abaixo e veja como as ações educacionais podem transformar comunidades.



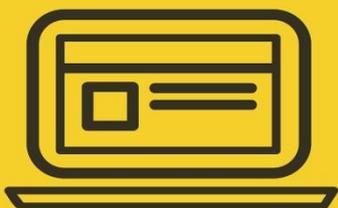
SerTão Jovem: Educomunicação nos territórios quilombolas.

“Através da educomunicação escolas e professores têm a oportunidade de explorar recursos tecnológicos e midiáticos com vistas a promover um aprendizado ativo e desenvolver o aluno enquanto indivíduo coletivo, com papel participativo e interventivo na sociedade.”

As contribuições da educomunicação na formação do indivíduo coletivo.

Mara Dutra Ramos Rios
Diva Souza Silva

Leia o artigo completo [aqui](#).



PRÁTICAS EDUCOMUNICATIVAS

Sobre a **Educomunicação, seus procedimentos e metodologia**, o professor Ismar Soares, afirma que:

“O que caracteriza a ação educ comunicativa são, na verdade, os princípios gerais, adotados ao longo dos últimos 40 anos pelos que construíram a história do campo”.

Confira no quadro abaixo quais são estes princípios.

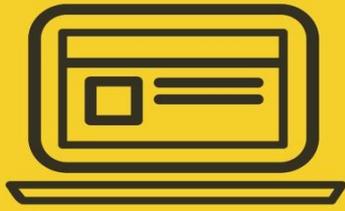
• a - A visão da essencialidade da comunicação nas relações educativas. A comunicação não é simplesmente um recurso ou uma ferramenta a serviço da didática, mas é uma condição essencial e inerente a um autêntico processo educativo; é um processo gerador de conhecimento;

• b - O reconhecimento do direito dos agentes sociais (professores, alunos, membros da comunidade educativa) ao acesso aos recursos da informação, bem como a uma capacitação para seu uso a partir de uma perspectiva dialógica, dialética e participativa;

• c - A gestão democrática dos procedimentos e dos recursos da informação inerentes ao processo comunicativo (democratizando, pela mediação tecnológica, as relações no interior do sistema educativo);

• d - A disposição de colocar toda prática comunicativa a serviço, antes, da promoção a cidadania, do que dos processos persuasórios ou da promoção do marketing;

• e - A eleição de procedimentos participativos em toda ação coletiva destinada a ampliar as formas de expressão de pessoas e grupos humanos.



PRÁTICAS EDUCOMUNICATIVAS



4.1 Mãos a obra!

O que é necessário para se iniciar uma prática educomunicativa em sala de aula? Já pensou de que maneira inserir essas ações no contexto escolar?

Veja atentamente o vídeo abaixo e perceba como as atividades propostas pelos atores (professores/alunos/gestão escolar) e as ações educomunicativas estão interligadas gerando um impacto positivo na comunidade como um todo.



Escola cria núcleos de produção de conteúdo a partir do trabalho com educomunicação

Para aprofundar seus conhecimentos, acesse a reportagem publicada no portal do **Centro de Referências em Educação Integral**: [*Como iniciar práticas educomunicadoras no ambiente escolar?*](#), a entrevista traz uma visão esclarecedora sobre as nuances da Educomunicação na vida escolar e propõe pensar numa educação além do currículo escolar tradicional tão presente nos dias atuais.

E então? Mãos a obra?

“Estamos diante do tsunami da mídia. Ninguém deixa de ser alcançada por sua avalanche (...)”.

Ismar Soares



PRÁTICAS EDUCOMUNICATIVAS

Não precisa de muitos recursos para dar o pontapé inicial nas ações de Educomunicação em sala, basta usar de criatividade e incentivar o trabalho colaborativo entre os alunos.

Assista à entrevista exibida no programa *Conexão Futura* sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e como os dispositivos móveis estão sendo utilizados em sala de aula. Acompanhe o debate e reflita sobre como os professores estão incorporando a internet, o computador e outros recursos tecnológicos como ferramenta pedagógica.



Tic Educação - Conexão Futura.

Explore as **mídias**, a **linguagem**, as **TICs**, como por exemplo, os vídeos, a fotografia, a produção de jornais, os boletins informativos, os fanzines, o rádio, dentre outros recursos, para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem.

Desse modo, os alunos passam a interagir mais com o conteúdo abordado em sala, agregando valor e significado ao material que foi produzido durante a aula.

Iremos aprender um pouco mais sobre como produzir e/ou desenvolver essas mídias em sala de aula no tópico a seguir.

Segue a dica:

Quer ficar por dentro dos assuntos relevantes sobre Educomunicação? Conheça o site **UniversoEducom**.



Aproveite o material gratuito disponível no site para incrementar suas aulas.



PRÁTICAS EDUCOMUNICATIVAS

4.2 - Proposta de Atividades

Podemos utilizar veículos comunicativos como estratégia de mobilização dentro do espaço escolar. A ideia é criar um ambiente colaborativo e criativo que impulse o diálogo e que seja propício ao aprendizado.

A figura abaixo elenca alguns tipos de atividades que podem ser produzidas com os alunos:

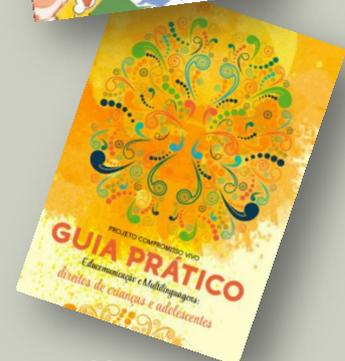


Os Guias de Educomunicação elaborados pela Viração e pelo Projeto Compromisso Vivo destacam também outras mídias que podem ser usadas como recurso educacional, como por exemplo, o rádio, as intervenções urbanas (performance), o teatro, a distribuição de panfletos, a fotografia, a utilização de redes sociais, os boletins informativos, a confecção de jornais, entre outros.

Sugestão de leitura

Acesse o *Guia de Educomunicação: Conceitos e Prática da Viração* clicando [aqui](#).

Para ler o *Guia prático Educomunicação e Multilinguagens: direitos de crianças e adolescentes*, clique [aqui](#).





PRÁTICAS EDUCOMUNICATIVAS



Quer saber como produzir alguma dessas atividades? Acompanhe o passo a passo nos vídeos tutoriais da série *Faça vc mesmo* publicados pelo Projeto Compromisso Vivo no canal do YouTube Sintonia dos Direitos.



Jornal Mural



Foto Varal



Fanzine



Jornal Humano

“Aqueles que não entendem o modo como as mídias operam, como constroem significados, como podem ser utilizadas e como aquilo que apresentam como evidente pode ser questionado e avaliado, esses encontram-se, na cultura dos nossos dias em considerável desvantagem”.

Len Masterman

E aí? Curtiu a ideia? Espero que tenha aproveitado bastante o conteúdo aqui apresentado. Use de criatividade e dissemine as ações de Educomunicação.

Anotações!



A large, empty rectangular area with an orange border, intended for taking notes. The area is mostly blank, with a small grey triangular shape at the bottom right corner, suggesting a folded page or a corner cutout.

REFERÊNCIAS

SANTOS, A.C.O; TONUS, MIRNA. **Meios de comunicação e educação biopsicossocial: ações de educomunicação e meio ambiente em Uberlândia.** *Em Extensão*, Uberlândia, v.9, n.1, p. 72-82, jan./ jul. 2010.

Disponível em:

<<http://www.seer.ufu.br/index.php/revextensao/article/view/20668> >.

Acesso em: 11 abr. 2019.

SOARES, I.O. **Trabalho colaborativo e novos meios de produção de conhecimento: uma proposta educucomunicativa.** Disponível em:

<<http://www.usp.br/nce/wcp/arq/textos/149.pdf> >. Acesso em: 10 abr.

2019.

SOARES et al. **O projeto educom.tv: formação online de professores numa perspectiva educucomunicativa.** Disponível em:

<<http://www4.pucsp.br/tead/n1a/artigos%20pdf/artigo2.pdf>>. Acesso em:

11 abr. 2019.

"A **Educomunicação Socioambiental**, pode ser entendida como um conjunto de ações e valores que correspondem à dimensão pedagógica dos processos comunicativos ambientais, marcados pelo dialogismo, pela participação e pelo trabalho mútuo."

Copyright© 2019, Samiles Vasconcelos.
Todos os direitos reservados.

